

# Sammanfatta & koppla upphovsman till verk - på olika sätt - SVA

**E**

**C**

**A**

| <b>Sammanfatta</b>   |  |   |
|--|--|---|
| Genom att göra <b>enkla</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>viss</b> koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven <b>grundläggande</b> läsförståelse.                   | Genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>relativt god</b> koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven <b>god</b> läsförståelse.  | Genom att göra <b>välutvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>god</b> koppling till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven <b>mycket god</b> läsförståelse.  |
| <b>Formulera budskap</b>   |  |   |
| Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och referensramar samt olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om <b>tydligt framträdande budskap</b> i olika verk. | Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och referensramar samt olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om budskap som är <b>tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna</b> i olika verk. | Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och referensramar samt olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om budskap som är <b>tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda</b> i olika verk. |
| <b>Koppla - upphovsman</b>   |  |   |
| Eleven för också <b>enkla</b> resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman och drar då <b>till viss del</b> underbyggda slutsatser om samband mellan verk och upphovsman.  | Eleven för också <b>utvecklade</b> resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman och drar då <b>relativt väl</b> underbyggda slutsatser om samband mellan verk och upphovsman.  | Eleven för också <b>välutvecklade</b> resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman och drar då <b>väl</b> underbyggda slutsatser om samband mellan verk och upphovsman.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Om du presenterar...</b>   |  |   |
| Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>enkla</b> muntliga redogörelser med <b>i huvudsak</b> fungerande struktur, innehåll och språk och <b>viss</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang.   | Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>utvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>relativt väl</b> fungerande struktur, innehåll och språk och <b>relativt god</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang.   | Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>väl</b> fungerande struktur, innehåll och språk och <b>god</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang.   |
| <b>...diskuterar</b>  |  |   |
| Eleven kan med en <b>i huvudsak fungerande</b> kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>enkelt</b> sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med <b>enkla och till viss del</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>till viss del för samtalen och diskussionerna framåt</b> . Eleven väljer och använder då <b>i huvudsak</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. | Eleven kan med en <b>ändamålsenlig</b> kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>utvecklat</b> sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt</b> . Eleven väljer och använder då <b>relativt väl</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. | Eleven kan med en <b>ändamålsenlig och effektiv</b> kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>välutvecklat</b> sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda argument på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem</b> . Eleven väljer och använder då <b>väl</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. |
| <b>...skriver</b>   |  |   |
| Eleven kan skriva olika slags texter med <b>viss</b> språklig variation, <b>enkel</b> textbindning och <b>i huvudsak</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer.   | Eleven kan skriva olika slags texter med <b>relativt god</b> språklig variation, <b>utvecklad</b> textbindning och <b>relativt väl</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer.  | Eleven kan skriva olika slags texter med <b>god</b> språklig variation, <b>välutvecklad</b> textbindning och <b>väl</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer.  |
| <b>&amp; hänvisar till källan</b>   |  |   |
| Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat</b> urval av källor och för då <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna kännetecknas av <b>enkla</b> beskrivningar och förklaringar, <b>enkelt</b> och fungerande kunskapsrelaterat språk samt <b>i huvudsak</b> fungerande struktur,  | Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>relativt varierat</b> urval av källor och för då <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna kännetecknas av <b>utvecklade</b> beskrivningar och förklaringar, <b>utvecklat</b> och fungerande kunskapsrelaterat språk samt  | Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>varierat</b> urval av källor och för då <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Sammanställningarna kännetecknas av <b>välutvecklade och nyanserade</b> beskrivningar och förklaringar, <b>välutvecklat</b> och fungerande kunskapsrelaterat språk samt   |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| citat och källhänvisningar. | <b>relativt väl</b> fungerande struktur, citat och källhänvisningar. | <b>väl</b> fungerande struktur, citat och källhänvisningar. |
|-----------------------------|--|---|